



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

NTC primair onderwijs Het Noorderlicht Oslo

Plaats : Bekkestua
BRIN nummer : 28FY|C1
Onderzoeksnummer : 288551
Datum onderzoek : 31 mei 2016
Datum vaststelling : 21 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht ntc-Noorderlicht in Oslo, in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids 2015-2016 en het schoolplan 2015-2019 meerdere documenten ingestuurd en tijdens het bezoek uitgereikt, die op uw (zelfevaluatie) activiteiten betrekking hebben.

Het betreft:

- overzichten van de recente resultaten van leerlingen,
- resultaten ouderenquête 2015,
- jaarverslag 2014-2015,
- jaarplan 2015-2016,
- voorbeelden van lesvoorbereidingen van leerkrachten,
- voorbeelden van huiswerkmails van verschillende groepen,
- recente nieuwsbrieven,
- agenda's van recente teamoverleggen,
- verslagen van de laatste bestuursvergaderingen,
- personeelsreglement,
- programma voorlichting vertrouwenspersoon,
- voorbeeld van een arbeidsovereenkomst,
- voorbeelden van programma's van cultuuractiviteiten.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van bovengenoemde documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het bezoek zijn ingezien;
- Schoolbezoek, waarbij op de locatie Bekkestua in de groepen 1-2, 3, 4, 6-7 en 8 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal, op de locatie Nittedal is de combinatiegroep 6-8 bezocht;
- Gesprekken met de directeur over de kwaliteit van het onderwijs;
- Gesprekken met het bestuur, leerkrachten en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het bestuur en de directeur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten van schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		•		
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op ntc-Noorderlicht en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

NTC- Noorderlicht bestaat sinds 1995 en geeft onderwijs aan kinderen van groep 1 in het primair onderwijs tot en met klas 3 van het voortgezet onderwijs. Dit schooljaar volgen in totaal 66 leerlingen les op het Noorderlicht. Het leerlingenaantal neemt de laatste jaren iets toe. De lessen worden gegeven op twee locaties, verdeeld over drie middagen. Op de locatie Bekkestua huurt de school op maandagmiddag een aantal lokalen van de Oslo International School (OIS), op de locatie Nittedal kan de school op twee middagen gebruik maken van een lokaal van een Noorse dagschool. Verreweg de meeste leerlingen hebben op maandagmiddag les op de OIS, verdeeld over de groepen 1-2, 3, 4, 5, 6-7 en een combinatieklas van groep 8 en VO klas 1 en 2. Op OIS bevindt zich ook de bibliotheek van de school, deze wordt beheerd door een ouder. In Nittedal wordt lesgegeven aan twee kleine combinatiegroepen 1-2 en 6-8. Ongeveer een vijfde deel van de leerlingen volgt dagonderwijs op de internationale school, de rest van de leerlingen gaat naar een Noorse dagschool. Het Noorderlicht geeft les aan zogenaamde R-1 en R-2 leerlingen (niveau vergelijkbaar met leerlingen in Nederland of met maximaal twee jaar achterstand ten opzichte van de Nederlandse situatie). Het team bestaat uit zes leerkrachten, een onderwijsassistent en een directeur. Eén van de leerkrachten heeft een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs, zij geeft nu voor het tweede jaar les op het Noorderlicht en verlaat de school aan het einde van het schooljaar vanwege verhuizing. Het afgelopen jaar hebben, voornamelijk vanwege verhuizingen, veel wisselingen in het team plaatsgevonden, ook gedurende het schooljaar. Van het huidige team zijn vier (onbevoegde) leerkrachten tijdens dit schooljaar gestart. Dit maakt de school kwetsbaar maar heeft ook geleid tot een sterke kwaliteitszorg en veel structuur. De directeur vervult hier een belangrijke rol in. Zij heeft het afgelopen jaar ook veel tijd besteed aan de bezetting van het team en het inwerken en begeleiden van nieuwe leerkrachten.

Het bestuur bestaat uit vijf leden. Ook binnen het bestuur heeft een aantal veranderingen plaatsgevonden. Heel recent zijn een nieuwe voorzitter en een nieuwe penningmeester benoemd. Sinds dit schooljaar heeft het bestuur een vertrouwenspersoon aangesteld.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Het Noorderlicht heeft zich al enkele jaren voorbereid op het wegvallen van de subsidie per januari 2017. De ouderbijdrage is de afgelopen jaren verhoogd. Het bestuur heeft op dit moment nog voldoende reserves om de school één jaar draaiende te kunnen houden als er geen extra geld binnenkomt en de ouderbijdrage niet meegerekend wordt. Bij een gelijkblijvend of iets groeiend leerlingenaantal is de subsidiestop de eerstkomende jaren op te vangen.

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op ntc-Noorderlicht is van voldoende niveau. Gezien alle wijzigingen binnen het team en een groot aantal onbevoegde leerkrachten is dit een mooie prestatie en het gevolg van de continue inzet van de directeur, het team en het bestuur. Met name de gestructureerde werkwijze met het vooraf insturen van middagtaken door alle leerkrachten, de wekelijkse huiswerkmails voor ouders en het inwerkprogramma van nieuwe leerkrachten heeft hier veel aan bijgedragen. Door alle wijzigingen heeft de school zich op een aantal onderdelen niet verder kunnen ontwikkelen ten opzichte van het laatste schoolbezoek. Dit geldt met name voor de actieve betrokkenheid van leerlingen, differentiatie en het geven van extra zorg aan leerlingen die dit nodig hebben. De kwaliteitszorg is wel verder doorontwikkeld en is van goed niveau. Met zoveel wijzigingen in het team en bestuur is dit ook een voorwaarde om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen. De ouders geven aan heel tevreden te zijn over de Nederlandse lessen.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie kan geen oordeel geven over de leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode. De gegevens van de methode-onafhankelijke toetsen in groep 8 over de laatste drie jaren laten een wisselend beeld zien. Het gaat bovendien om een klein aantal leerlingen in de jaren 2014 en 2016, in 2015 had het Noorderlicht geen leerlingen in groep 8.

De vooruitgang van de leerlingen door de leerjaren heen op het gebied van technisch en begrijpend lezen komt overeen met wat op basis van de taalachtergrond van de leerlingen verwacht mag worden. Voor spelling blijven de resultaten voor de meeste leerlingen achter bij hun leeftijdsgenoten in

Nederland. Dit is een herkenbaar beeld op ntc-scholen. Er is echter voor de meeste leerlingen wel voldoende vooruitgang te zien. Voor woordenschat neemt de school alleen methode-onafhankelijke toetsen af in groep 3 en 4.

Onderwijspraktijk

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen. Het team maakt gebruik van het aanbod dat door de Stichting NOB is bewerkt voor ntc-scholen. Voor een team met veel wisselingen en weinig bevoegde leerkrachten, geeft dit veel houvast. Bij de kleuters heeft de leerkracht in de loop der jaren een eigen aanbod ontwikkeld. Dit is echter erg summier omschreven en te weinig passend bij het niveau van de groep, waarin grote niveaoverschillen zitten. Bovendien gaan kinderen in Noorwegen pas vanaf 6 jaar naar school en leren kleuters die op OIS les hebben, al lezen en schrijven. Dit is een aandachtspunt voor de school. De meeste leerlingen die op een Noorse dagschool zitten, doen twee jaar over groep 3.

De school heeft met 3 lessen per week voldoende onderwijstijd gepland. De school houdt de Noorse vakanties aan. Huiswerk is een vast onderdeel van het programma, wekelijks ongeveer één uur. Daarnaast organiseert de school door het jaar heen nog een aantal cultuuractiviteiten met als één van de hoogtepunten het jaarlijkse thematische kamp, dat het weekend voor het inspectiebezoek plaatsvond.

Ongeoorloofd verzuim komt voor, dit betreft echter slechts enkele leerlingen. Over het algemeen worden de lessen goed bezocht, de school houdt ook een presentielijst bij en heeft een absentiebeleid. Onverwachte lesuitval wordt opgevangen door een vaste invalkracht, dit gebeurde ook tijdens het inspectiebezoek.

De inspectie beoordeelt twee indicatoren van het didactisch handelen als voldoende, één als onvoldoende. In de kleine groepen heerst in de meeste groepen een prettig werkklimaat. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. De uitleg is duidelijk, de leerkrachten hebben zichtbaar veel houvast aan de handleidingen van de methodes. In meerdere groepen zijn leerlingen echter te weinig actief betrokken en worden hier ook te weinig toe aangespoord. Leerkrachten lijken vaak te druk met het lesgeven om hier voldoende aandacht voor te kunnen hebben. Een ander verbeterpunt voor de school is meer expliciete tijd en aandacht te besteden aan actief taalgebruik door de leerlingen.

De school maakt gebruik van methodeonafhankelijke toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Bij de kleuters neemt de

leerkracht toetsen af en beschikt over een observatiesysteem. Dit heeft zij wel gebruikt voor de groep 2 leerlingen, echter niet voor de groep 1 leerlingen. Woordenschattoetsen worden, zoals eerder genoemd, alleen afgenomen in groep 3 en 4. Met de school is gesproken om dit ook voor de groepen 5 tot en met 8 te gaan doen. Verder beraadt het Noorderlicht zich op de aanschaf van een digitaal leerlingvolgsysteem.

Het team is de afgelopen periode vooral bezig geweest het primaire proces van lesgeven te waarborgen en heeft te weinig tijd kunnen besteden aan zorg die leerlingen individueel nodig hebben. Er zijn enkele inspanningen gezien waar leerlingen qua gedrag extra zorg nodig hadden, op didactisch gebied is echter geen extra zorg verleend. De inspectie heeft meerdere leerlingen gezien met een leerachterstand. De school heeft hier geen heldere criteria voor, wel komt het regelmatig voor dat een leerling een groep overdoet. Aangezien de vroegtijdige signalering van leerlingen die extra zorg nodig hebben, onvoldoende is, heeft de inspectie de overige indicatoren (8.2, 8.3 en 8.4) niet apart beoordeeld aangezien er geen extra zorg aanwezig is. De lijnen tussen de ouders en de leerkrachten zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De groep ouders, die de inspectie gesproken heeft, is heel tevreden over de school.

Kwaliteitszorg

De school heeft een goed werkend systeem van kwaliteitszorg. Er is de afgelopen jaren door de directeur en het bestuur hard gewerkt aan het planmatig opzetten en uitvoeren van de kwaliteitscyclus. Het analyseren van de resultaten op schoolniveau aan de hand van vooraf bepaalde doelen is als voldoende beoordeeld, alle overige onderzochte onderdelen zijn van goed niveau.

De school heeft haar leerlingen goed in beeld en stemt het onderwijs op hen af. Op schoolniveau brengt het Noorderlicht haar resultaten in beeld maar de analyse kan scherper en ook kan de school, gezien haar leerlingpopulatie, eigen doelen stellen.

De school heeft de afgelopen jaren veel afspraken en werkwijzen vastgelegd, onder andere op het gebied van verzuim, aanname, personeel en scholing. Tevens is veel gedigitaliseerd en is een éénduidig systeem in gebruik genomen om alle documenten vindbaar en toegankelijk te maken voor team en bestuur. Ook is veel in gang gezet om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren waaronder lesbezoeken, exit-gesprekken, het uitvoeren van ouderenquêtes met bijbehorende analyses en het voeren van functioneringsgesprekken.

Het bestuur heeft sinds dit schooljaar een vertrouwenspersoon aangesteld. Zij heeft zich aan alle groepen en aan de ouders voorgesteld en rapporteert jaarlijks aan het bestuur.

De school verantwoordt zich schriftelijk aan ouders via nieuwsbrieven, wekelijkse emails, de site, de schoolgids en de facebookpagina.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.