



Schoolgids (A)

2017-2018



Inhoud

Inleiding	3
De school	4
Geschiedenis	
Huidige situatie	
Bestuur	
Het Onderwijs	5
Het NTC-onderwijs en -richtingen	
Methoden in het primair onderwijs	
Groep 1 en 2	
Basisvaardigheden voor de groepen 3 t/m 8	
Groep 3	
Groep 4 t/m 8	
Methodes voor het voortgezet onderwijs	
Nederlandse cultuur	
Leerlingvolgsysteem	
Zorg op maat	
Vertrouwenspersoon	
Beleidsvoornemens	
Algemene Ledenvergadering	
Bijlagen	11
Aannamebeleid	
Verzuimbeleid	
Schorsing of verwijdering van leerlingen	
Mobiele telefoonbeleid	
Personeelsbeleid	
Scholingsbeleid	

Inleiding

Hierbij ontvangt u de schoolgids 2017-2018 van NTC Het Noorderlicht. In deze schoolgids staat alle informatie die betrekking heeft op onze school.

De schoolgids wordt elk schooljaar uitgegeven. Mocht u nog vragen hebben, aanvullende wensen of suggesties voor verbetering van deze schoolgids dan kunt u contact opnemen met de schoolleider, Sari Verachtert.

Oslo, Augustus 2017

Schoolleider en bestuur NTC Het Noorderlicht

De school

Geschiedenis

Onze school is opgericht in 1995 en wordt gefinancierd uit schoolgeld. De subsidie die we tot voor kort van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB) ontvingen is door bezuinigingsmaatregelen per 2017 stopgezet. In de jaren van ons bestaan is er veel veranderd. In het begin werd er op verschillende locaties les gegeven, aan verschillende groepen leerlingen. Tegenwoordig hebben we één leslocatie op de Oslo International School (OIS) in Bekkestua. Onze doelstelling was in 1995 om het onderwijs van de Nederlandse taal en cultuur te coördineren en de kwaliteit er van te bewaken. Dat is nog steeds zo.

Huidige situatie

NTC Het Noorderlicht bestaat uit een bestuur, een schoolleider, zeven leerkrachten en twee onderwijsassistenten. Ook hebben we een kascommissie en veel behulpzame ouders. Zo zijn er iedere week twee ouders in de bibliotheek. Indien nodig vragen leerkrachten aan ouders om in de groep te helpen.

We geven les aan de groepen 1 t/m 8 en aan leerlingen van het voortgezet onderwijs (VO) t/m VO4. Ook hebben we een eigen bibliotheek. Behalve Nederlandse leesboeken voor onze leerlingen hebben we daar alle lesmaterialen. We streven naar klassen van maximaal 10 leerlingen, maar indien nodig maken we daarop een uitzondering naar 12 leerlingen. In dat geval kan het niveau van de nieuwe leerling een criterium zijn bij aanname. Indien er meer nieuwe aanmeldingen volgen, hanteren we een wachtlijst.

Bestuur

Het schoolbestuur is het bevoegd gezag van de school. Zij heeft de algehele verantwoordelijkheid voor de school en levert een belangrijke bijdrage aan het (voort) bestaan van de school. Het hebben van een bestuur is in lijn met de aanbevelingen van Stichting NOB.

Eén van de belangrijkste taken van het schoolbestuur is het vaststellen van het beleid en erop toezien dat dit beleid ook daadwerkelijk uitgevoerd wordt. Het bestuur legt verantwoording af over het gevoerde beleid door middel van het jaarverslag en de financiële jaarrekening. De schoolleider is degene die het beleid uitvoert. Hiermee is het schoolbestuur de werkgever van de schoolleider en de leerkrachten. Het huidige bestuur bestaat uit vijf personen.

Het Onderwijs

Het NTC-onderwijs en -richtingen

Het NTC-onderwijs (Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs) dat onze school aanbiedt is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool. Voor de leerlingen en de ouders is onze school een belangrijke basis voor het doorgeven van de Nederlandse taal en cultuur. Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. NTC Het Noorderlicht hanteert het onderwijsbeleid van de Stichting NOB en richt zich op twee richtingen van de Stichting NOB.

NTC-richting 1: een leerling die thuis overwegend Nederlands spreekt (met daarnaast mogelijk andere talen). Deze leerling heeft het niveau van leeftijdgenoten in Nederland, al kan de woordenschat en het schriftelijk taalgebruik nog wel verschillen.

NTC-richting 2: een leerling die thuis overwegend een andere taal dan Nederlands spreekt. Deze leerling heeft een achterstand van maximaal 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland.

Methodes in het primair onderwijs

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Om hieraan tegemoet te komen geven wij les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van onze lesmethoden is gelet op de aansluiting bij het NTC-onderwijs. Voor het basisonderwijs is daarom gekozen voor een methode waar Stichting NOB een module bij heeft geschreven speciaal voor het NTC-onderwijs. Hierin staat uitgebreid beschreven welke onderdelen van de methode er behandeld dienen te worden. Deze NTC-module omvat de minimale kennis en vaardigheden die een leerling nodig heeft. Ons streven is om meer te behandelen zodat de basis van de lesstof goed beklijft en er geen hiaten vallen die het verdere onderwijs bemoeilijken.

Groep 1 en 2

In het begin van het schooljaar is het voor de kleuters wennen om naar school te gaan. We besteden dan veel aandacht aan de regels op school en houden een vaste lesvolgorde aan zodat ze snel vertrouwd raken.

De methode die gebruikt wordt, is 'De Leessleutel' voor kleuters. Dit is een flexibel pakket voor beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschat. Samen met Raai de Kraai zijn de leerlingen op een speelse manier bezig met alle tussendoelen voor beginnende geletterdheid. In combinatie met 'De leessleutel' voor groep 3 biedt het pakket een goede doorgaande lijn.

De volgende onderwerpen komen aan bod:

School
Pech
Post
Warm/koud
Foto's
Eten
Vliegen
Vakantie
Nieuws

De gevarieerde thema's zijn te gebruiken als zelfstandig afgeronde onderdelen. De keuze van de leerkrachten is vrij wat betreft de volgorde. Vanuit herkenbare situaties uit de wereld om hen heen daagt de leerkracht de leerlingen uit om na te denken en te handelen, om hen vervolgens op eigen kracht ontdekkingen te laten doen. Er is daarbij veel aandacht voor een actieve rol van de leerlingen, de interactie tussen leerkracht en leerling én tussen de leerlingen onderling.

Ter aanvulling op 'De Leesleutel' voor groep 1 en 2 hebben we de beschikking over de methode 'Schatkist'. Om de overgang naar groep 3 te versoepelen en de hoge werkdruk voor de leerling in groep 3 te verlagen zal waar mogelijk halverwege groep 2 reeds begonnen worden met de lesstof van groep 3. Het niveau van taalbegrip van de leerlingen en de motivatie van de leerlingen én hun ouders spelen hierbij een grote rol.

Basisvaardigheden voor de groepen 3 t/m 8

Een NTC-school onderwijst in Nederlandse taal en cultuur. We richten ons daarbij alleen op die gebieden waar het dagonderwijs van de leerling geen aandacht aan besteedt. De leidraad van ons onderwijs wordt gevormd door de lesmethodes. Zo zijn we er zeker van dat de kerndoelen worden gehaald. Door de leerlingen op momenten die zich daarvoor lenen begeleid te laten samenwerken, leren ze van en met elkaar. Bijvoorbeeld door in tweetallen en in kleine groepjes met elkaar te lezen.

Bij het Nederlandse taalonderwijs onderscheiden we spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing. De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op het Nederlandse taalonderwijs.

Groep 3

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode 'De Leesleutel' voor groep 3 met de bijbehorende NTC-module. De methode is opgebouwd uit verschillende thema's. Elk thema bestaat uit acht lessen. In de NTC-module zijn deze acht lessen verdeeld over vier weken.

Groep 4 t/m 8

We werken vanaf dit schooljaar met de nieuwe lesmethode 'Taal Actief 4'. Deze nieuwe methode is niet alleen aantrekkelijker voor de leerling, maar maakt het voor leerkrachten makkelijker om in te spelen op de verschillende niveaus in een groep. Taal Actief 4 differentieert op 3 niveaus. Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben, biedt de handleiding een verlengde instructie.

'Taal Actief 4' bestaat uit de drie deelmethodes Taal, Spelling en Woordenschat, die goed op elkaar aansluiten. Het merendeel van de scholen in Nederland gebruikt deze taalmethode. Stichting NOB levert bij dit lespakket een speciale module voor het NTC-onderwijs.

Taal Actief *Taal* heeft een compact basisprogramma met veel aandacht voor differentiatie. De stof is onderverdeeld in tien thema's. Elk jaar komen weer dezelfde tien thema's terug, maar dan met elk jaar een ander onderwerp. Elk thema wordt behandeld in 'Taal Actief 4'.

Taal Actief *Spelling* sluit naadloos aan op Taal Actief *Taal*. Taal Actief *Spelling* kent dezelfde thema's en organisatie als Taal Actief *Taal*. Er worden oefeningen aangeboden voor zowel goede, gemiddelde als zwakke spellers. Taal Actief *Woordenschat* sluit weer aan bij Taal Actief *Taal* en kent dezelfde thema's en organisatie. Per jaargroep worden er 750 nieuwe woorden aangeboden.

Voor het oefenen van het begrijpend lezen van de leerlingen wordt o.a. gebruik gemaakt van actuele thema's m.b.v. de methode 'Nieuwsbegrip', een methode op vier niveaus die wekelijks op de internetsite www.nieuwsbegrip.nl verschijnt.

Methodes voor het voortgezet onderwijs

Het voortgezet onderwijs gebruikt de lesmethode 'Op Niveau'. Aanvullend geven we spellingsonderwijs met behulp van 'Goed gespeld'. Daarnaast gebruiken we voor het woordenschatonderwijs 'Woord na woord'. Bovenstaande onderdelen staan wekelijks op de les- en huiswerkagenda.

Ook wordt er iedere les een voorleesverhaal uit het boek van 'En toen.nu' en een dvd-fragment over een onderwerp van de geschiedenis canon behandeld.

Alle VO-leerlingen moeten per schooljaar tenminste zes literaire boeken hebben gelezen. Twee boeken worden getoetst door middel van een boekbespreking. Eén tot drie boeken worden in de stelopdracht (boek en verfilming van het boek) gebruikt.

Nederlandse cultuur

Naast de Nederlandse taal is ook de Nederlandse cultuur belangrijk bij ons op school. We besteden aandacht aan typisch Nederlandse feesten zoals Sinterklaas, de Nationale Herdenking, Bevrijdingsdag en Koningsdag. Ook de actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen in Nederland krijgen in de hogere klassen van het Primair Onderwijs (PO) en in het Voortgezet Onderwijs (VO) aandacht van ons. Wij volgen de kerndoelen van de Nederlandse cultuur. Deze kerndoelen kennen drie domeinen, te weten:

1. Festiviteiten, feestdagen, gebruiken en gewoontes
2. Jeugdcultuur en actuele ontwikkelingen
3. Nederlandse historie, Nederlandse geografie en Nederlandse maatschappij

Om meer aandacht aan cultuur te kunnen besteden, organiseren we elk jaar een cultuurdag of een kamp dat in het teken staat van een specifieke culturele gebeurtenis. Wij moedigen alle leerlingen dan ook aan om hier aan deel te nemen.

Voor de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de Cultuurmap NederLAND IN ZICHT, die samengesteld is door Stichting NOB. Deze lessenserie combineert woordenschatdoelen met cultuurdoelen op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en hedendaagse jeugdcultuur.

In het voortgezet onderwijs wordt cultuuronderwijs voornamelijk door middel van behandeling van recente krantenartikelen gegeven. Verder worden de kennis van de geschiedenis en cultuur van Nederland en België uitgebreid door verplichte onderwerpkeuze van de spreekbeurten.

Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen in hun schoolloopbaan zorgvuldig te kunnen volgen en eventuele uitval snel te signaleren, maken wij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Een tot twee keer per jaar worden de leerlingen getoetst met toetsen die landelijk genormeerd zijn. Dit begint in groep 1 met toetsen die de leesvoorwaarden in kaart brengen en gaat door t/m groep 8. Vanaf groep 3 t/m 8 wordt er getoetst op begrijpend lezen, woordenschat en spelling.

Dankzij methode gebonden toetsen (vanaf groep 3) worden de vorderingen van de leerlingen gevolgd. Onderdeel van het digitale leerlingvolgsysteem is ook het leerlingendossier, een map die van iedere leerling wordt bijgehouden. In dit dossier worden behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, eventuele handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. Het dossier is alleen toegankelijk voor de groepsleerkracht en de schoolleider. Ouders kunnen op aanvraag het dossier van hun kind inzien.

Het leerlingendossier wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van de leerling te volgen, maar ook bij een eventuele overgang naar een andere school. Indien nodig ontvangt de nieuwe school naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijkste stukken uit het dossier. Dit geeft de nieuwe school een goed beeld van het niveau en de vaardigheden van de leerling.

Indien een nieuw aangemelde leerling eerder op een andere school heeft gezeten, dient de ouder bij de aanmelding ook het leerlingdossier te overhandigen als dit indertijd is meegegeven.

In het leerlingdossier zijn bij voorkeur opgenomen:

- het onderwijskundig rapport
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- kopie van het laatste schoolrapport
- een eventueel handelingsplan

Zorg op maat

Soms vormen het gedrag, de achtergrond van de leerling, de prestaties in de klas of de uitslagen van toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Dit zal altijd in overleg met de ouders gebeuren. Zo is het soms noodzakelijk dat de schoolleider samen met de leerkracht een handelingsplan schrijft waarin wordt opgenomen hoe er planmatig met een specifiek aandachtspunt zal worden omgegaan.

Vertrouwenspersoon

Problemen van onze leerlingen nemen we serieus. De leerkracht en schoolleider zijn altijd het eerste aanspreekpunt voor leerlingen. Daarnaast zijn leerlingen ook welkom bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over bijvoorbeeld ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld) wanneer een leerling deze bij onze school ervaart. Zij vertelt over de procedure en helpt de leerling waar nodig.

Naast de leerlingen, is onze vertrouwenspersoon er uiteraard ook voor ouders en personeel. Overleg met de vertrouwenspersoon kan mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

Mocht de afhandeling van een klacht binnen de school niet leiden tot een bevredigende oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de Klachtencommissie van de Vereniging Bijzondere Scholen. Wanneer de klacht betrekking heeft op mogelijke intimidatie of misbruik dient de vertrouwensinspecteur van de Nederlandse Onderwijsinspectie te worden ingeschakeld. Meer informatie is te vinden op www.stichtingnob.nl/over-nob/klachtenregeling.

Beleidsvoornemens

Ieder schooljaar hebben we voornemens. Dit schooljaar zullen we ons vooral richten op:

- De waarborging van kwaliteit en onderwijs.
- Het integreren van het taal- en cultuuronderwijs.
- Ouders actief bij de school betrekken.
- Goede communicatie tussen school en ouders.

Een uitgewerkte onderbouwing van deze beleidsvoornemens wordt vastgelegd in het jaarplan 2017-2018. Deze wordt door het bestuur gepresenteerd tijdens de Algemene Ledenvergadering in het najaar van 2017.

Algemene Ledenvergadering

Het bestuur organiseert ieder jaar een Algemene Ledenvergadering (ALV) waarvoor alle leden (ouders van leerlingen) uitgenodigd worden. Tijdens de ALV legt het bestuur verantwoording af voor het schooljaar 2016-2017 door middel van het Jaarverslag en de Winst- en Verliesrekening en balans. Daarnaast maakt het bestuur de plannen voor 2017-2018 kenbaar met het Jaarplan en de Begroting.

Leden krijgen de gelegenheid te stemmen over wijzigingen in bestuur en ter goedkeuring van het Jaarplan en de Begroting.

Bijlagen

Aannamebeleid

Aanmelding voor onze school dient plaats te vinden door middel van het aanmeldingsformulier. Dit is te vinden op onze website www.ntc-noorderlicht.org.

Een basisvoorwaarde voor toelating tot onze school is dat het kind bij de start op school in staat moet zijn om voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.

Tenzij op het aanmeldingsformulier duidelijk aangegeven op welke datum de leerling zal uitstromen, gaan wij ervan uit dat de leerling voor het hele schooljaar is aangemeld is.

Het kan zijn dat een kind niet direct na aanmelding op onze school toegelaten kan worden, maar zal moeten wachten tot er een plekje vrijkomt in de klas. De datum van ontvangst van het aanmeldingsformulier is bepalend voor de volgorde van mogen instromen in de groep. Tot het kind naar school kan, zijn er andere mogelijkheden om het NTC-onderwijs op peil te houden. Hierover kan de schoolleider de ouders informeren. Ook op de site van Stichting NOB staat hierover informatie.

De diversiteit van de leerlingen die onze school bezoeken is de laatste jaren toegenomen. Om ervoor te zorgen dat dit een verrijking betekent en de kwaliteit van onze lessen er niet onder gaat lijden, is het van groot belang dat de school een zo goed mogelijk beeld van de nieuwe leerling en zijn of haar Nederlands taalniveau krijgt. In ons aanmeldingsformulier staan vragen aan de ouders die hierop gericht zijn. De schoolleider probeert altijd een afspraak te maken met ouders voor zij hun kind aanmelden. Afhankelijk van dit gesprek kan het kind naar onze school.

In principe zijn er twee instroommomenten:

- de eerste les na de zomervakantie.
- de eerste les na de kerstvakantie.

In overleg met de schoolleider kan hier van afgeweken worden.

Voor kinderen die vier jaar worden geldt een andere instroomprocedure. Het aanmeldingsformulier voor de toekomstige leerling dient binnen te zijn vóór de instroomdatum voorafgaand aan de vierde verjaardag. De beoordeling van het formulier en toelating gebeurt op dezelfde wijze als hierboven beschreven is. Voor toelating in groep 1 is het daarnaast een voorwaarde dat het kind zindelijk is. Zodra het kind vier geworden is, is hij of zij van harte welkom in groep 1 van onze school. De startdatum is dan de verjaardag zelf of de eerstvolgende les na de verjaardag.

Verzuimbeleid

Het onderwijs bij ons op school is niet geheel vrijblijvend. De leerlingen horen aanwezig te zijn gedurende de lessen. Uiteraard kan het voorkomen dat leerlingen ziek zijn of een andere plausibele reden hebben om niet op school te verschijnen. Als dat zo is dan spreken we van geoorloofd verzuim. Wat geoorloofd is en wat niet, is ter beoordeling van het bestuur. De toepassing ervan wordt neergelegd bij de schoolleider.

Met geoorloofd verzuim bedoelen we:

- Afwezigheid door ziekte.
- Afwezigheid door bijzondere familie omstandigheden.
- Afwezigheid door extreme weersomstandigheden.
- Als uw kind voor een aantal weken in Nederland naar school gaat.

Ongeoorloofd verzuim:

- Al het overige.

Is uw kind afwezig dan dient u dit per e-mail (meer dan 24 uur van te voren) aan de leerkracht van uw kind te laten weten. Of per telefoon (minder dan 24 uur van te voren) aan de schoolleider door te geven.

Is uw kind ongeoorloofd afwezig dan wordt u in eerste instantie benaderd door de leerkracht van uw kind. Indien er geen verandering komt, neemt de schoolleider contact met u op. Indien ook dit niet voldoende blijkt te zijn, zal het bestuur u benaderen.

Mocht het voorkomen dat uw kind om wat voor reden dan ook herhaaldelijk afwezig is dan is het niet meer vanzelfsprekend dat uw kind bij ons op school door kan gaan naar de volgende groep. Als uw kind vier keer of meer achter elkaar afwezig is geweest, ontstaat er een dusdanige leerachterstand dat die moeilijk in te halen is. Op dit moment kan de school besluiten dat uw kind niet meer wordt toegelaten tot de Nederlandse lessen zonder restitutie van het lesgeld.

Schorsing of verwijdering van leerlingen

Er kan zich een situatie voordoen dat de positie van een leerling in school onhoudbaar is geworden en dat slechts schorsing of verwijdering van de leerling als uiterste maatregel overblijft. In dat geval zal de school, in overleg met het bestuur, komen tot een voor beide partijen aanvaardbare oplossing.

Het zal duidelijk zijn dat hiervan pas sprake is in uitzonderlijke situaties. Leerlingen kunnen om de volgende redenen van school verwijderd worden:

- Er is sprake van herhaaldelijk wangedrag/grensoverschrijdend gedrag door kind en/of ouders.
- De veiligheid van anderen wordt in gevaar gebracht.

Mobiele telefoonbeleid

Ouders kunnen de school altijd bereiken of een bericht doorgeven via het telefoonnummer van de schoolleider. Het onderstaande beleid heeft betrekking op mobiele telefoons en overige persoonlijke elektronica zoals iPads e.d.

Doel:

- Eenduidigheid in het omgaan met mobiele telefoons voor leerlingen, ouders en leerkrachten.
- Voorkomen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Mogelijkheid tot het afleggen van verantwoording naar leerlingen, ouders en leerkrachten bij misbruik.

Beleidsafspraken:

- Leerlingen mogen een mobiele telefoon mee naar school nemen.
- Leerlingen die een mobiele telefoon bij zich hebben moeten deze uitzetten onder schooltijd. Na de lesmiddag mag de mobiele telefoon weer aangezet worden.
- Het meenemen van een mobiele telefoon is op eigen risico. Voor schade of diefstal kan de school niet aansprakelijk gesteld worden. Dit geldt ook voor leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires.
- Het is voor leerlingen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze onder schooltijd voor dringende zaken naar huis mogen bellen. In de regel wordt zo'n verzoek niet geweigerd.
- Een mobiele telefoon moet in de tas van de leerling zijn of ingeleverd worden bij de leerkracht voor aanvang van de les.
- Zowel leerkrachten als stagiaires mogen hun mobiele telefoons mee naar school nemen. Onder lestijd wordt hier geen gebruik van gemaakt tenzij er calamiteiten zijn.
- Bovenstaande is ook van toepassing op de pauze die de leerlingen hebben.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is de verantwoordelijkheid van het bestuur; terwijl de uitvoering bij de schoolleider ligt. NTC Het Noorderlicht zou graag een volledig team van bevoegde leerkrachten hebben. Dit is echter niet mogelijk door het beperkte aanbod van bevoegde leerkrachten die parttime beschikbaar zijn. Daarom worden ook niet bevoegde leerkrachten aangenomen. De ervaring van de afgelopen schooljaren heeft geleerd dat veel van deze gemotiveerde krachten dankzij hun inzet zeer bekwame leerkrachten zijn en dat dit de onderwijskwaliteit niet schaadt. Zo had NTC Het Noorderlicht ook een uitstekend inspectierapport in 2016, ondanks het beperkte aantal bevoegde leerkrachten.

Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten hun werk goed kunnen doen, heeft de school een zogenaamd integraal personeelsbeleid. Dit betekent dat de kennis en de vaardigheden van de leerkrachten steeds wordt afgestemd op het onderwijs en de zorg voor de kinderen. De leerkrachten volgen waar nodig extra scholing. Verder worden de leerkrachten – net als de ouders en waar mogelijk de leerlingen – direct betrokken bij de ontwikkeling van de school.

Scholingsbeleid

Net als de leerlingen zijn onze leerkrachten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Daarom volgt elk jaar een aantal leraren in de zomer meerdaagse bijscholingscursussen in Nederland die worden georganiseerd door Stichting NOB. Dit wordt financieel ondersteund uit ons budget.

Het motto binnen het leerkrachtenteam is dit jaar 'leren van elkaar'. Op de teamvergaderingen worden ervaringen en tips uitgewisseld. Gedurende het schooljaar zullen de schoolleider of indien mogelijk de bevoegde leerkrachten observeren bij de overige teamleden en bij de evaluatie hiervan zullen zij opbouwende kritiek en lestitips geven. Op deze wijze probeert de school de onderwijskwaliteit te behouden en te vergroten.